

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»  
(базовой подготовки)

Казань, 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Хакимова Гульнара Рустемовна, преподаватель

Гилязова Гулюса Халиловна, преподаватель

Исмагилова Лейсан Ильдусовна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от « 2 » сентябрь 2021г.

Председатель ПЦК Валиев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования 11.02.01 «Радиоаппаратостроение».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК/ПК), результатов воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

ЛР22 Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.

ЛР28 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	172
в форме практической подготовки	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>3 семестр. Основной курс. Формирование навыков устной речи</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>34</b>	
1	Социальный этикет. Устойчивые слова и словосочетания. Мини-ситуации. Тексты для дополнительного чтения	2	1
2	Времена года. Simple: Present Past, Future	2	1
3	Приветствия, знакомство, обращения. «Travelling» Путешествие (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
4	Приветствия, знакомство, обращения. «Travelling» Путешествие (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1
5	Прощания, национальность, происхождение. «Moscow» Москва (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
6	Прощания, национальность, происхождение. «Moscow» Москва (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
7	Времена года. Progressive: Present Past, Future Tenses.	2	1
8	Язык. «The Kremlin» Кремль. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
9	Язык. «The Kremlin» Кремль. Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1
10	Благодарность, извинения. «Russia» Россия (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
11	Благодарность, извинения. «Russia» Россия (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
12	Просьба, приглашение. Мини-диалоги. «Mark Twain» (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
13	Просьба, приглашение. Мини-диалоги. «Mark Twain» (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
14	«Education in Great Britain» Система образования в Великобритании (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
15	«Education in Great Britain» Система образования в Великобритании (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2

	16	«Traditions of English Countries», «Holidays in the USA». Традиции англоязычных стран. Праздники в США (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	17	Контрольная работа	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, тренировочные лексико-грамматические упражнения, восприятие текстов на слух, их запись и перевод в тетради, составление ситуативных мини-диалогов по теме, составление презентации по теме.		3	
<b>4 семестр. Продолжение основного курса</b>				
	<b>Практическое занятие</b>		<b>46</b>	
	1	Словообразование. Суффиксы и префиксы глаголов, прилагательных. Тренировочные упражнения.	2	1
	2	«Introducing people» Представление людей. Добрые пожелания. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	3	«The Protection of Nature» Защита окружающей среды (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	4	«Asking the time». Вопросы о времени. Краткие истории об известных людях. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	5	«Asking the time». Вопросы о времени. Краткие истории об известных людях. Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	6	Страдательный залог. Правила образования, формирования.	2	1
	7	«Asking the way» «Как найти дорогу?». «Pickwick Papers» Записки Пиквикского клуба (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	8	«Asking the way» «Как найти дорогу?». «Pickwick Papers» Записки Пиквикского клуба (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	9	«Personality». Личность, внешность. «Treasure Island» Остров сокровищ (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	10	«Personality». Личность, внешность. «Treasure Island» Остров сокровищ (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	11	«Character». Характер. «The difficulties of a foreign language» Трудности иностранного языка. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	12	«Character». Характер. «The difficulties of a foreign language» Трудности иностранного языка. Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	13	Условные предложения.	2	1

	14	Ежедневные дела. «Wise judge» Мудрый судья. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1,2
	15	Обобщение тем.	2	1
	16	«Meals». Еда. «Slave» Слуга (озвучен). Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1,2
	17	«Meals». Еда. «Slave» Слуга (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	18	«Health» Здоровье. «A broken vase» Разбитая ваза (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1,2
	19	«Health» Здоровье. «A broken vase» Разбитая ваза (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	20	«Visiting a doctor». Болезни. На приёме у доктора. «English houses» Английские дома (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1,2
	21	«Visiting a doctor». Болезни. На приёме у доктора. «English houses» Английские дома (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	22	«Entering the Institute». Поступление в институт. «English Universities» Университеты Англии (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1,2
	23	Контрольная работа	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, тренировочные лексико-грамматические упражнения, восприятие текстов на слух, их запись и перевод в тетради, составление ситуативных мини-диалогов по теме, составление презентации по теме.	4	
<b>5 семестр. Продолжение основного курса</b>				
		<b>Практическое занятие</b>	<b>36</b>	
	1	Известные ученые (Бутлеров). Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Видо - временные формы глаголов. (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses) Тренировочные упражнения.	2	1
	2	Известные ученые (Арбузов). Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Видо - временные формы глаголов. (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses) Тренировочные упражнения.	2	1,2
	3	«Shopping, Money, Prices» Покупки. Деньги. Цены. «Charles Darwin» Чарлз Дарвин (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	4	«Shopping, Money, Prices» Покупки. Деньги. Цены. «Charles Darwin» Чарлз Дарвин (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1,2
	5	«Leisure». «Hobby». Отдых. Хобби. «Thanksgiving Day» День всеобщего благодарения (озвучен). Чтение, перевод, аудирование, пересказ.	2	1



	6	Словообразованные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов.	2	1,2
	7	«Travelling». Путешествие самолётом, поездом, водным транспортом, на автомобиле. «Mayflower» (озвучен). Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	8	Известные ученые (Д. Стивенсон). Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Видо - временные формы глаголов. (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses) Тренировочные упражнения	2	1,2
	9	Известные ученые (Д.П.Джоуль). Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Видо - временные формы глаголов. (Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses) Тренировочные упражнения	2	1,2
	10	Словообразованные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов.	2	1,2
	11	Как заполнить анкету на английском языке. Правила заполнения анкеты на английском языке. Тренировочные упражнения. Словообразование. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы существительных, прилагательных. Конверсия. Тренировочные упражнения.	2	1,2
	12	Как правильно написать письмо на английском языке. Обучение письму. Правила оформления и написания писем личного и делового характера. Тренировочные упражнения по теме.	2	1,2
	13	Как заполнить анкету на английском языке. Правила заполнения анкеты на английском языке. Тренировочные упражнения. Словообразование. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы существительных, прилагательных. Конверсия. Тренировочные упражнения.	2	1,2
	14	Компьютер. Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Причастие. Герундий. Тренировочные упражнения.	2	1,2
	15	Компьютер и оборудование. Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Причастие. Герундий. Тренировочные упражнения.	2	1,2
	16	Интернет. Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Работа с базовыми диалогами по теме. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Тренировочные упражнения.	2	1,2
	17	Operating systems. Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Работа с базовыми диалогами по теме. Тренировочные упражнения	2	1,2

	18	Контрольная работа	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, тренировочные лексико-грамматические упражнения, восприятие текстов на слух, их запись и перевод в тетради, составление ситуативных мини-диалогов по теме, составление презентации по теме.	4	
<b>6 семестр. Специфика перевода профессиональных ориентированных текстов</b>				
		<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	<b>36</b>	
	1	«Diodes» Диоды 1 часть. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
		<b>Практическое занятие</b>		
	2	«Diodes» Диоды 2 часть. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
		<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		
	3	«Triodes» Триоды 1 часть. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
		<b>Практическое занятие</b>		
	4	«Triodes» Триоды 2 часть. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
		<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		
	5	«Conductivity» Электропроводность 1 часть. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
		<b>Практическое занятие</b>		
	6	«Conductivity» Электропроводность 2 часть. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
		<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		
	7	Криогенные турбогенераторы. Сверхпроводимость. «Cryogenic turbo – generators (superconductivity in practice)». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	8	Проводники, полупроводники. «Conductors and semiconductors». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	9	Изомеры «Insulators». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	10	Материалы, элементы и атомы. «Matter, elements and atoms». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	11	Ковалентные связи «Covalent hands». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	12	Полупроводники с собственной проводимостью «Intrinsic semiconductors». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
		<b>Практическое занятие</b>		

	13	Полупроводники с собственной проводимостью «Intrinsic semiconductors». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	14	Примеси, полупроводники «Impurity semiconductors». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>			
	15	«N-type and P-type semiconductors» Полупроводники N-P типа. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	16	«The P-N Junction» P-N соединение. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	17	«The P-N Junction» P-N соединение. Работа с базовыми диалогами по теме. Тренировочные упражнения.	2	1
	18	Контрольная работа	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, тренировочные лексико-грамматические упражнения, восприятие текстов на слух, их запись и перевод в тетради, составление ситуативных мини-диалогов по теме, составление презентации по теме.		<b>7</b>	
<b>7 семестр. Специфика перевода профессиональных ориентированных текстов</b>				
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		<b>20</b>	
	1	«The Forward – Biased Junction and Reverse p-N Junction» Передние и обратно смещенные P-N соединения. Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	2	«The Forward – Biased Junction and Reverse p-N Junction» Работа с базовыми диалогами по теме. Тренировочные упражнения.	2	1
	3	Радарное око The Radar «Eye». Введение тематической лексики. Работа с базовым текстом.	2	1
	4	«Industrial Electronics». Работа с ЛЕ, текстом.	2	1
	5	«Functions of Computers». Работа с ЛЕ, текстом.	2	1
	6	«Batteries». Работа с ЛЕ, текстом.	2	1
	7	«Capacitors». Работа с ЛЕ, текстом	2	1
	8	«Transistors». Работа с ЛЕ, текстом	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	9	Обобщение тем.	2	1
	10	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, тренировочные лексико-грамматические упражнения, восприятие текстов на слух, их запись и перевод в тетради, составление ситуативных мини-диалогов по теме, Реферат, сочинение по теме.	8	
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
3. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
4. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
5. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
6. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
7. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English). [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- устный опрос; - мини-сочинение; - презентации, творческие работы; - ответы на вопросы; - составление диалогов; - пересказ текстов, топики на заданные темы.
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- тестирование; - индивидуально-проектные работы; - контрольные работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.</p>
<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.</p>
<p>ОК.8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; результативность самостоятельной работы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.</p>

<b>Результаты (личностные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
<p>ЛР22 Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами.</p>	<p>наблюдение; методы изучения и анализа педагогической документации; диагностические методики исследования состояния отношений; общение и деятельность в сообществе студентов и преподавателей; индивидуальный и коллективный анализ; самоанализ проводимых дел.</p>
<p>ЛР28 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.</p>	<p>метод экспертной оценки; самооценка; анализ продуктов творческой деятельности обучающихся; методы математическо-статистической обработки полученных результатов; тестирование.</p>